

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 370 Красноармейского района Волгограда»

Принято на заседании
Педагогического совета
МОУ Детский сад № 370
Протокол № 5
« 28 » августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
с учетом мнения родительского комитета
(законных представителей)
Протокол от « 27 » августа 2019 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ Детского сада №370
О.А.Ламзина О.А.Ламзина
« 29 » августа 2019 г.

Введено в действие
Приказ № 172 - ОД
от « 29 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **педагога МОУ с учётом Федерального государственного образовательного стандарта** **дошкольного образования группы кратковременного пребывания** **детей младенческого и раннего возраста (от 0 до 3-х лет)**

*Составлена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «РАДУГА»
младенческого, раннего и дошкольного возраста (от 0 до 7 (8) лет)*



СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Актуальность
- 1.2. Перечень нормативных документов
- 1.3. Цели и задачи программы
- 1.4. Характеристика возрастных особенностей детей
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

2. Организационный раздел

- 2.1. Режим
- 2.2. Учебный план.
- 2.3. Расписание НОД
- 2.4. Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми.
- 2.5. Двигательный режим.
- 2.6. Система работы с родителями.
- 2.7. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

3. Содержательный раздел.

- 3.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей
- 3.2. Комплексно – тематическое планирование.
- 3.3. ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГКП
- 3.4. Методическое обеспечение моделей интегрированного образовательного процесса

4. Литература.

Пояснительная записка

1.1. Информационная справка

В настоящее время проблема дошкольного образования довольно остро стоит перед всей педагогической общественностью России. Причинами того, что дети не посещают ДООУ, являются:

- прожиточный уровень родителей: появились семьи с высоким уровнем дохода, в которых один из родителей (чаще всего мама) не работает, и нет необходимости отправлять ребенка в детский сад. И вместе с тем, есть семьи с низким уровнем дохода, в которых родители не могут оплатить пребывание ребенка в ДООУ.
- дезадаптация ребенка в микросоциуме, его низкая стрессоустойчивость, и, как следствие, систематическая заболеваемость и хронические болезни;
- опережающее развитие детей и отсутствие образовательных маршрутов.

По многим серьезным и уважительным причинам мамы и папы не всегда:

- обладают знаниями о возрастных особенностях, о психологических кризисах и моделях поведения в каждом кризисе отдельно;
- обладают знаниями и умениями в области психофизического развития ребенка.
- знают и умеют развивать ребенка в соответствии с его возрастными особенностями с целью социализации и подготовки к дальнейшему обучению в начальной школе;

Таким образом, возникает противоречие между потребностью населения и отсутствием образовательного пространства для такой категории детей, что обуславливает актуальность открытия групп кратковременного пребывания (ГКП) на базе образовательных учреждений.

Круг общения ребёнка ограничен близкими людьми (а позднее – также и группой сверстников), причём это общение носит преимущественно интимно-личностный характер, строится на основе эмоциональных контактов. Это значит, что взрослые в процессе общения с ребёнком обеспечивают ему:

- чувство психологической защищённости;
- доверие к миру;
- эмоциональное благополучие;
- формирование базиса личностной культуры;
- развитие индивидуальности.

Практическая значимость заключается в разработке и реализации программы по стимулированию развития детей раннего возраста. Программа дает возможность получить психологическую, просветительскую и практическую помощь всем родителям, а также членам их семей.

Связь с уже существующими по данному направлению программами:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» /С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова/;
2. Программа по воспитанию, обучению и развитию детей до трёх лет «Кроха» / Г. Г. Григорьева, 2010/;

которые обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 0 до 3-х лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, художественно – эстетическому развитию.

3. **Вид:** модифицированная

Направленность: социально-педагогическая

Основной задачей открытия ГКП является наиболее полное удовлетворение запросов семьи, общества и развитие вариативных моделей дошкольного образования. На основе анализа проблем адаптации от 0 до 3-х лет детей к детскому саду сформулируем основную цель и задачи, которые ставятся при реализации программы адаптации в условиях ГКП.

ГКП создаются на основе социального заказа населения, для детей, не посещающих ГКП и наиболее полного охвата детей дошкольным воспитанием и развитием с **целью:**

- Формирование у родителей и ребёнка предпосылок к успешному посещению группы полного дня в детском саду.

Задачи:

- обеспечение возможности получения дошкольного образования детьми из различных категорий семей;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, обеспечение интеллектуального, личностного, физического развития детей дошкольного возраста;
- оказание своевременной систематической педагогической помощи детям, в том числе с проблемами в физическом и психическом развитии;
- взаимодействие образовательного учреждения с семьёй для полноценного развития детей дошкольного возраста, педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Кадровое обеспечение:

В группе кратковременного пребывания детей дошкольного возраста (ГКП) работают 2 педагогов:

- Воспитатель
- Музыкальный руководитель;

Весь педагогический состав с высшим и средне - профессиональным педагогическим образованием.

Образовательная программа для группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста составлена в соответствии с **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) - совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Программа разработана на переходный период и определяет содержание и организацию образовательного процесса в группах кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста от 0 до 3-х лет.

Образовательная программа МОУ Детский сад № 370 для группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 0 до 3-х лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Содержание образовательного процесса в ГКП выстроено в соответствии с образовательной программой МОУ Детский сад № 370 для группы кратковременного пребывания.

Реализуемая программа строится на **принципе личностно-ориентированного** взаимодействия взрослого с детьми.

1.2. Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Закон РФ «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 г. № 12 - ФЗ);
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (приказ от 11.02.02 № 393);
- СанПин 2.4.1.2660-10 (с изменениями и дополнениями от 31.07.2013).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.10.2010 № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- Устав МОУ Детский сад № 370 Красноармейского района Волгограда
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) — совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

Методологические подходы к формированию основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

1. *Возрастной подход*, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

2. *Личностный подход*. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

3. *Деятельностный подход*. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Реализация этих идей предполагает и предусматривает:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

- Основными принципиальными положениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:
- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
 - сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
 - соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
 - обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
 - учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

1.4. Цели и задачи деятельности МОУ Детский сад № 370 Красноармейского района Волгограда по реализации рабочей программы дошкольного образования в группе кратковременного пребывания детей дошкольного возраста (ГКП)

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Условия реализации образовательной программы ГКП:

- управление реализацией программы;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- использование различных форм сотрудничества с семьями воспитанников;

Планирование ежедневной организация воспитательно-образовательного процесса

Планирование ежедневной организация воспитательно-образовательного процесса включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает равнодолевое соотношение основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

План непрерывной образовательной деятельности

План образовательной деятельности составлен с учетом равнодолевого соотношения основных направлений развития ребенка:

- физическое,
- социально-личностное,
- познавательно-речевое
- художественно-эстетическое.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также:
- создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;
- непрерывная образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов) является примерным, дозирование нагрузки - условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

При планировании совместной деятельности педагога с детьми, для предупреждения заорганизованности образовательного процесса, учитывается ранее рассчитанный объем времени, включающий образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и режимных моментов

Основными целями при реализации программы группы кратковременного пребывания являются:

- содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения;
- взаимодействие с родителями с целью развития у них педагогической компетентности по отношению к собственным детям, по созданию необходимых условий для воспитания и полноценного развития ребенка, реализации заложенного в нем индивидуального потенциала, активного вхождения в окружающий мир взрослых и сверстников.

Задачи при реализации программы в группе кратковременного пребывания:

Для детей: развивать социальную компетентность ребёнка:

- помощь в овладении навыками общения с другими детьми и со взрослыми;
- укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей.

Для родителей:

- формировать партнерские отношения семьи и дошкольного образовательного учреждения в вопросах воспитания и развития

детей дошкольного возраста; способствовать формированию адекватных родительских представлений о возрастных особенностях ребёнка и соответствующих способах его развития.

Главная особенность группы адаптации и базисного развития для детей от 0 до 3-х лет состоит в реализации принципа коммуникативной направленности воспитания и развития, т.е. целенаправленное формирование навыков общения со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

В рамках воспитательно-образовательного процесса деятельность педагогов и специалистов ГКП направлена на:

- содействие успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;
- создание предметно-развивающей среды, активизирующей познавательную деятельность ребенка;
- повышение культуры общения между взрослыми и детьми;
- привлечение внимания родителей к самоценности и неповторимости ребенка через организацию различных форм работы с родителями.

Функционирование адаптационной группы осуществляется в детском саду под контролем медиков и психолого-педагогической службы. Непременным условием при поступлении детей в ГКП является комплексное психологическое обследование ребенка с целью определения уровня физического и актуального развития на данном возрастном этапе и соответствия уровня формирования познавательной и эмоциональной сфер возрасту ребенка. Важным условием создания и функционирования ГКП – подбор высококвалифицированного штата специалистов, работающих с детьми и родителями.

4. Организационный раздел

2.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в ГКП

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

Одно из ведущих мест в ГКП принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: игры, трудовая деятельность, непосредственная образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды.
2. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

3. Формирование культурно-гигиенических навыков.
4. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
5. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Режим дня

Организованная деятельность.

09.00 – 09.30

Встреча детей, включение их в самостоятельную игру. Индивидуальное консультирование с родителями

09.30-10.00

Организованная деятельность.

Приветствие. Сюрпризный или игровой момент. Адаптационные игры (воспитатель)

10.00-11.00

Организованные игры:

- игры, направленные на сенсорное развитие / художественное творчество/;

- игры, направленные на физическое развитие /речевое развитие/;

- игры-развлечения, музыкальные игры.

11.00 – 11.30

Совместная продуктивная деятельность

11.30-11.45

Ритуал прощания.

Релаксационные игры.

Индивидуальная работа с детьми и родителями.

11.45-12.00

Уход домой.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды,

обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).
- Самостоятельная деятельность детей от 0 до 3-х лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 1 часа.

2.2. РАСПИСАНИЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 0 до 3-х лет) (группа № 13) на 2019- 2020г.

Время в режиме дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Коммуникативная деятельность (рассматривание картинок)	Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность	Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность
В быту	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами (с ложкой, лопаткой и др.)				
Игровые формы	Сюжетная игра	Игры превращения; Экспериментирование с материалами и веществами	Развитие средствами театра	Игры с составными динамическими игрушками	Развитие средствами театра
Прогулка	Наблюдения в природе. Коммуникативная деятельность	Игры с воспитателем	Сюжетные игры	Наблюдения в природе. Коммуникативная деятельность	Игры с воспитателем

2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

Система закаливающих и профилактических мероприятий по реализации направления «Физического развития» в группе кратковременного пребывания младенческий и ранний возраст (от 0 до 3-х лет)

<i>Закаливание</i>			
1	Контрастные воздушные ванны	на занятиях физической культурой	Воспитатели
2	Ходьба босиком	на занятиях физической культурой в зале	Воспитатели
3	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели,
4	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	В течение дня	Воспитатели,

2.4 Двигательный режим

Виды двигательной активности	Объём и периодичность нагрузки (мин)					Всего
	<i>Пн</i>	<i>Вт</i>	<i>Ср</i>	<i>Чт</i>	<i>Пт</i>	
Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5	25
Организованная деятельность	10		10			20
Физкультминутки	3	3	3	3	3	15
Движения под музыку (НОД)		10				10
Двигательная деятельность (НОД)				10		10
Подвижные игры	10	10	10	10	10	50мин
Игровые упражнения	10	10	10	10	10	50
Игры-развлекалки	20 минут 1 раз в неделю в пятницу					
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей ребенка					
<i>Итого в неделю</i>	<i>58мин</i>	<i>58мин</i>	<i>48 мин</i>	<i>48мин</i>	<i>48мин</i>	<i>4 час 30 мин</i>

2.5. Развивающая предметно – пространственная развивающая среда

<i>Направление развития</i>	<i>Центр</i>	<i>Основное предназначение</i>	<i>Оснащение</i>
Физическое развитие	Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы и бега, тренировки равновесия: (валик укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см); коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия); горка детская; шнур длинный; мешочки с песком; Оборудование для прыжков: мини мат; обруч плоский, цветной; палка гимнастическая, длинная; скакалка. Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый; мяч шар надувной; обруч малый; шарик пластмассовый; мешочек с грузом. Оборудование для ползания и лазания: лесенка-стремянка двухпролетная; Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный; мяч резиновый; Нестандартное оборудование. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны). Гимнастическая скамейка, бревно. Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты. Сухой бассейн. Ребристая доска. Набивные мешочки для бросания. Мягкие легкие модули.
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и.т.д.). Макеты (у бабушке в деревне, в лесу). Коллекция камней, ракушек, семян. Игротека экологических развивающих игр. Картины-пейзажи по времени года. Комнатные растения с крупными листьями. Муляжи овощей и фруктов.

			<p>Материал для развития трудовых навыков (лейка для полива комнатных растений, ведерки).</p> <p>Иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, насекомых, аквариумных рыб.</p> <p>Серия картинок «обитатели леса».</p> <p>Наглядно-дидактическое пособия, серия «Рассказы по картинкам».</p>
	Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры.</p>
	Центр конструирования	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>	<p>Напольный строительный материал</p> <p>Конструктор «Лего».</p> <p>Пластмассовые кубики.</p> <p>Конструкторы разного размера.</p> <p>Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных, рыбки, игрушечные насекомые.</p> <p>Схемы построек.</p> <p>Крупные объемные геометрические формы.</p> <p>Напольный конструктор.</p> <p>Настольный конструктор.</p>
Речевое развитие	Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<p>Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, народные сказки.</p> <p>Картинки на фланелеграфе.</p> <p>Иллюстрации к детским произведениям, игрушки.</p> <p>Альбомы или подборка иллюстраций по темам «Семья», «Животные».</p> <p>Сюжетные картинки.</p>
Социально коммуникативное развитие	Центр сюжетно – ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	<p>Детская игровая мебель.</p> <p>Различные заместители, отображающие быт взрослых</p> <p>Куклы разных размеров.</p> <p>Комплекты одежды, постельного белья для кукол, кукольные сервизы, коляски для кукол.</p> <p>Атрибуты для ряжения.</p>
	Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Литература о правилах дорожного движения</p> <p>Демонстрационный материал (картинки, карточки)</p> <p>Маршрутные игры с условными знаками и обозначениями.</p>

			Фуражки.
	Патриотический уголок	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	Символика России. Портрет Президента.
Художественно – эстетическое развитие	Театрализованный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Ширма Разные виды театра
	Творческая мастерская	Проживание преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Цветные карандаши, восковые мелки
	Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности.	Музыкальные инструменты. Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Музыкально – дидактические игры.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы (с детьми от 0 до 3-х лет)

Сюжетно-ролевые игры.

- Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.
- Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.
- Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные
- навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.
- Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры.

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.
- Приучать к совместным играм небольшими группами.
- Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры.

- Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).
- Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).
- Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.
- Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры.

- Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.

- Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов.
- Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
- Составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков);
- Сравнить, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).
- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Группа раннего возраста (от 0 до 3-х лет)

1. **Праздники.** «День взросления», Новый год.
2. **Тематические праздники и развлечения.** «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».
3. **Театрализованные представления.** Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.
4. **Рассказы с музыкальными иллюстрациями.** «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.
5. **Игры с пением.** «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.
6. **Инсценирование песен.** «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.
7. **Спортивные развлечения.** «Мы смелые и умелые».
8. **Забавы.** «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Примерный список литературы

Группа раннего возраста (от 0 до 3-х лет)

1. **Русский фольклор** Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.
2. **Песенки, потешки, заклички.** «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Зяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...»; «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».
3. **Сказки.** «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.
4. **Фольклор народов мира** «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

1. **Поэзия.** А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».
2. **Проза.** Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

1. С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Примерный музыкальный репертуар

Группа раннего возраста (от 0 до 3-х лет)

Слушание «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса); «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой.

1. **Пение** «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Вот как мы умеем»,

«Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Где ты, зайка?», обр. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обр. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Идет коза рогатая», обр. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева; «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татарина; «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной.

2. Музыкально-ритмические движения «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стуколка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. плясовые и нар. мелодии, сл. А. Ануриной; «Айда», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Группа раннего возраста (от 0 до 3-х лет)

Основные движения

1. Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

2. Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20–25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

3. Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30–40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25–30 см).

4. Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30–40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

5. Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50–100 см.

6. Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10–30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

1. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

2. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

3. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

1. С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

2. С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

3. С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

4. С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

5. На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

6. Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок».

Речевое развитие

Группа раннего возраста (от 0 до 3-х лет)

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко.
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. о время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Группа раннего возраста (от 0 до 3-х лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира.

- Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.
- Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.) Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч - синий мяч; большой кубик — маленький кубик).
- Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие.

- Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.

- Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры.

- Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);

- разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.);

- развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина);

- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т. п.);

- мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям

группа раннего возраста (от 0 до 3-х лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений

группа раннего возраста (от 0 до 3-х лет)

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один - много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы

Группа раннего возраста (от 0 до 3-х лет)

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

- Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

- Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

- Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

- Воспитывать бережное отношение к животным.

- Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Конструктивно-модельная деятельность

- *Группа раннего возраста (от 0 до 3-х лет)*

- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

- Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

- По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

- Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

- В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность

Группа раннего возраста (от 0 до 3-х лет)

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Группа раннего возраста (от 0 до 3-х лет)

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.

2.2. Комплексно – тематическое планирование

Перспективный план работы по адаптации на август и сентябрь с детьми в группе кратковременного пребывания младенческого и раннего возраста (от 0 до 3-х лет)

Август				
Этап «Мы играем только вместе»				
Недели	Совместная деятельность	Игровые действия	Работа с родителями	Работа специалистов
I	«Пришел Мишка». Цель: создать эмоциональное общение между 2 взрослыми и ребенком. «Пересыпаем песочек» Цель: совместная игровая деятельность с родителями, учим пересыпать песок из 1 формы в другую. «Полетели птички» Цель: совместная деятельность с родителями.	«Сколько здесь игрушек». Цель: познакомить родителей и детей с групповой комнатой». Музыкально – подвижная игра «Кто у нас хороший». Цель: создать эмоционально благополучную атмосферу в группе.	До поступления в детский сад познакомиться с семьей, составить социальный паспорт семьи, подготовить листы адаптации. Провести встречу с родителями на тему «Условия успешной адаптации». День рождение группы.	Встреча со специалистами, которые будут помогать детям в развитии (психолог, инструктор по ФК, воспитатель по ИЗО, музыкальный руководитель). Познакомить родителей с особым развитием по специальностям.
II	«Веселый хоровод». Создается положительное эмоциональное общение между	«Пуль – пуль водица». Цель: создать эмоционально благополучную атмосферу в	Анкета, «Какой ваш малыш». Рекомендации родителя о значении режима дня и питания	Витаминотерапия. Отв. ст. м/с. Роль правильного

	взрослым и ребенком. «Солнечные зайчики». Цель: учить взрослых радоваться за элементы умения. «Мишка умывается».	группе, совместно с родителями. «Ай – да, потанцуем». Цель: учить родителей спокойно и терпеливо действовать с малышом.	дома и в д/с. Индивидуальные беседы по вопросам родителей.	питания в жизни малыша. Консультация ст. м/с. «Психологическая особенность развития адаптации»
Этап «Я играю сам, но ты мама рядом»				
III	«Мыльные пузыри». Научить малыша доверять воспитателю и ненадолго отказаться от родителей. «Ай – да» – музыкальная игра. «Карусель» - подвижная игра.	«Хоровод с куклой» под мелодию М. Красева «Веселая дудочка». «Кто у нас хороший».	Родители наблюдают за совместными действиями воспитателя и ребенка. Игровой практикум для родителей «Поиграй со мной немножко». Литературный калейдоскоп.	«Откуда берутся капризки». «Как закалывать ребенка, чтобы не болел» рекомендации ст. м/с. Музыкальная игра
IV	«Куколку Катю я за спинку спрячу». «Карусель». «покатаем мячик». «Ай, поймаю – догоню»	«Поедем на поезде» «Этот пальчик»	«Игры для двоих». Практикум. Цель: научить родителей испытывать радость от общения с малышом. Индивидуальные беседы по запросу родителей. Ежедневные консультации по вопросам успешной адаптации.	Музыкальные ритмы – занятия. Цель: поддержать чувство взаимной близости между родителями и детьми. «Веселые кляксы» - отв. Воспитатель по ИЗО. Практикум.
II этап «Идея, я немножко поиграю один»				
I	«Ловись рыбка» «Чудесный мешочек» «Покатаемся на лошадке» «По ровненькой дороге»	«Уложим куклу спать» «Покатаем игрушки на машине»	Индивидуальные беседы по прошед. дню, рекомендации. Особенности развития детского раннего возраста. Вопросы – почтой.	
II	«Уточки плавают» «По большой дороге» «Катя заболела» «Поищем киску»	«Веселый колокольчик» «Мы рисуем пальчиком»	Мини – практикумы для родителей. Информация из журналов. Каждый родитель ответственен за малыша. (ОБЖ)	
III этап «Мне хорошо, я отпускаю тебя мама»				
III	«Кто в кулачке»	«Куколку Катю я за спинку	Родительское собрание «Мой новый	

	«Стук – стук – хлопок – хлопок» «Веселый ветерок» «В гостях у киски»	спрячу» «Где звенит колокольчик»	круг знакомств». О культуре поведения. Индивидуальные беседы. «Вы спрашивали – мы отвечаем»	
IV	«На лесной лужайке» «Мой веселый звонкий мяч» «Карусель» «Вот как мы шагаем» «Ай – да»	«Догоню – догоню» «Солнышко»	Рекомендации родителям. «Наши первые успехи» - выставки работ детей. «Веселое домашнее задание»	

Октябрь

<i>Дата</i>	<i>1 неделя</i>		<i>2 неделя</i>	
Приветствие	Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени, установление знакомство с детьми доверительного контакта с педагогом) Создать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых.			
НОД	Знакомство и рассматривание кошки	Рассматривание кубиков (большой и маленький) «построим башню» (кубик на кубик)	Рассматривание кошки с котятами. Кошка большая, а котята маленькие. Сказка «колобок» сюрприз	Рассматривание картины: «Мама-кошка, папа-кот и маленькие котята»
Дыхательная гимнастика	Кошке жарко подуйте на неё (шёрстка у кошки шевелиться)	«Тепло-холодно» (мама дует на ладошку)	«Тепло-холодно» (мама дует вместе с малышом на ладошку)	
Пальчиковая гимнастика	Мальчик с пальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем печь топил. С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел.			
Физкультурное занятие	Ползи за мячом Брось мяч Ходьба при поддержке за гимнастическую палку Подвижная игра		Брось мяч перешагивание через веревку (5-10см.) Лазанье по приставной лесенки	

Художественное слово	Серенькая кошечка, Села на окошечко. Хвостиком махала, Деток созывала. Где мои ребятки? Серые котятки.	Кошка к киски подошла. Молочка просила, молочка просила, Мяу говорила (подставляют ладошки.)	Все котятки мыли лапки: вот так(2 раза), Мыли ушки, мыли брюшки: вот так(2раза) а потом они устали: вот так (2 раза), Сладко-сладко засыпали: вот так (2 раза.)	Как у нашего кота, шубка очень хороша. Как у котика усы, удивительной красы. Зубки-белые, глазки - смелые. Нет, напрасно мы решили прокатить кота в машине, Кот кататься не привык, опрокинул грузовик.	
Дата	3 неделя			4 неделя	
Приветствие	Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени, установление знакомство с детьми доверительного контакта с педагогом) Создать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых.				
НОД	Рассматривание картины с зимней тематикой (колобок катиться - ветерок подул - снежки полетели - колобок превратился в снеговика)	«Наряжаем ёлку» (рассматривание игрушек, украшение ёлки)	Рассматривание Деда Мороза (игрушка музыкальная)	Новогодний утренник	
Дыхательная гимнастика	Дуем на снежинки, лежащие на ладошке у ребенка (ватные диски) (снежок - мягкий, пушистый, лёгкий...)				
Пальчиковая гимнастика	Мальчик с пальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем печь топил. С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел.				
Художественное слово	Как по снегу, по метели, Трое саночек летели, И шумят, и гремят колокольчики звенят. В первых санках - дедушка, В других санках - бабушка, В третьих санках - я	Песня «Маленькой ёлочке холодно зимой»	Дед мороз, дед мороз (2раза) Ты нам ёлочку принёс.	Новогодние песни.. Вокруг ёлки.	
Физкультурное занятие	Ползи за мячом. Брось мяч маме. Перешагивание через верёвку. Пойдём в гости к собачке.			Принеси игрушку. Прокатывание мяча. Ходьба по наклонной скамейке.	

Декабрь

<i>Дата</i>	<i>1 неделя</i>		<i>2 неделя</i>	
Приветствие	Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени). Создать хорошее настроение.			
НОД	Рассматривание куклы: голова, руки, ноги и т.п.	Рассматривание посуды (большая и маленькая)	«Напоим куклу чаем»	«Уложим куклу спать»
Дыхательная гимнастика	Занятия с султанчиками (развиваются, шуршат) Занятия с ветерком			
Пальчиковая гимнастика	Этот пальчик-бабушка, Этот пальчик-дедушка, Этот пальчик-папочка,		Этот пальчик-мамочка, Этот пальчик - я, Вот и вся моя семья!	
Физкультурное занятие	Ходьба по кругу Полоса препятствий: ребристая Доска, пролезание в воротики ,ходьба по скамейке Катание мяча		Ходьба по кругу Упражнение «Птичка» «Идите ко мне» (ходьба в заданном направлении)	
Художественное слово	Катя, Катя маленькая, Топни Катя ножкой. Катенька удаленька.	Пройди по дорожке, Топни Катя ножкой.	Колыбельная для Кати.	

<i>Дата</i>	<i>3 неделя</i>		<i>4 неделя</i>	
Приветствие	Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени). Создать хорошее настроение.			
НОД	Знакомство и рассматривание коровушки-бурёнушки	Рассматривание лошадки-игрушки. Грива и хвостик длинные, глазки блестят.	Рассматривание лошади с жеребятами.	Праздник на улице «Масленица» Катание на лошади.
Дыхательная гимнастика	Прилетели птички (оригами) Дуем на птичек.			
Пальчиковая гимнастика	Сорока – сорока, Этому дала (5раз.) Кашу варила.	Деток кормила. Этому дала (5раз.)	игры на улице.	
Художественное слово	Я коровушку свою, Сочной травкой угощу. У коровушки рога, Вот такие вот рога,	Катание на лошадке-качалке. Я люблю свою лошадку.	Жеребёнок каждый день подростал и стал конём.	Я люблю свою лошадку причешу ей шёрстку гладко...

	Мычит: «му-му-му» Кто это не пойму.		
Физкультурное занятие	Ходьба по «Дорожке здоровья» Пролезание в воротики Бросание мяча Подвижная игра «Кот и мыши»	Ходьба по «Дорожке здоровья» Пролезание в воротики Прокати мяч в воротики Подвижная игра «Кот и мыши»	

Январь

<i>Дата</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>		
Приветствие	Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени). Создать хорошее настроение.			
НОД	Рассматривание куклы: голова, руки, ноги и т.п.	Рассматривание посуды (большая и маленькая)	«Напоим куклу чаем»	«Уложим куклу спать»
Дыхательная гимнастика	Занятия с султанчиками (развиваются, шуршат) Занятия с ветерком			
Пальчиковая гимнастика	Этот пальчик-бабушка, Этот пальчик-дедушка, Этот пальчик-папочка,	Этот пальчик-мамочка, Этот пальчик - я, Вот и вся моя семья!		
Физкультурное занятие	Ходьба по кругу Полоса препятствий: ребристая Доска, пролезание в воротики ,ходьба по скамейке Катание мяча	Ходьба по кругу Упражнение «Птичка» «Идите ко мне» (ходьба в заданном направлении)		
Художественное слово	Катя, Катя маленькая, Топни Катя ножкой. Катенька удаленька.	Пройди по дорожке, Топни Катя ножкой.	Колыбельная для Кати.	

<i>Дата</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>		
Приветствие	Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени, установление знакомство с детьми доверительного контакта с педагогом) Создать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых.			
НОД	«Чудесный мешочек» Новые игрушки для малышей (кубики, мячики)	Снежинки большие и маленькие	Снеговик большой и маленький	Рассматривание картины: «Зимние забавы»
Дыхательная гимнастика	Игра с ёлочной игрушкой - мишурой (развивается, блестит, шуршит)			
Пальчиковая	Пальчики у нас попляшут:			

гимнастика	Вот они, вот они. В кулачки мы пальцы спрячем (2раза) Пальчики опять попляшут Вот они, вот они: Пальчиками мы помашем: Уходи, уходи.			
Физкультурное занятие	Ходьба по кругу с мамой. Ходьба по скамейке. Прокатывание мяча Подвижная игра карусель.		Ходьба по кругу с мамой. Ходьба по скамейке. Прокатывание мяча Подвижная игра карусель.	
Художественное слово	Уж ты, зимушка-зима, Ты с морозами пришла. Ветер воет, вьюга вьет, Вдоль по улице метет.	На полянку, на лужок падает снежок Падают снежинки, белые пушинки. Полетели, понеслись и на землю улеглись. Тихо спят снежинки, белые пушинки.	Вышли мы на улицу - снегу намело. Вот лопатки возьмём Да и снег весь разгребём Протопаем дорожку к самому порожку.	Выпал беленький снежок, Всюду посветлело. Лепим, лепим мы снежки, Ловко и умело.

Февраль

Дата	1 неделя	2 неделя		
Приветствие	Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени, установление знакомство с детьми доверительного контакта с педагогом) Создать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых.			
НОД	Знакомство с петушком-игрушкой (пуговицы)	Рассматривание петушка Сюрпризный момент (мячики у петушка)	Знакомство с курочкой Инсценировка сказки «Курочка ряба»	Рассматривание курицы с цыплятами.
Дыхательная гимнастика	Дуем на снежинки лежащие на ладошке у ребенка (ватные диски) (снежок - мягкий, пушистый, легкий)			
Пальчиковая гимнастика	Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик прыг в кровать, Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул		Тише пальчик не шуми Братиков не разбуди. Встали пальчики. Ура! В д/с идти пора.	
Физкультурное занятие	Ходьба по кругу. Упражнения «Птички» Идите ко мне (ходьба в заданном направлении) Подвижная игра «Лиса и воробы»		Ходьба по кругу. Упражнения «Птички» Идите ко мне (ходьба в заданном направлении) Подвижная игра «Лиса и воробы»	

Художественное слово	Петушок, петушок Золотой гребешок Масляна головушка, Что ты рано встаёшь, Голосисто поёшь Деткам спать не даёшь	Мой весёлый звонкий мяч, Ты куда помчался в скач, Красный, синий, голубой, Не угнаться за тобой.	Куручка-хохлатка, По двору гуляла. Куручка-хохлатка, Зёрна собирала, Ко-ко-ко (2раза)	Вышла куручка гулять, Свежей травки пощипать, А за ней цыплятки, жёлтые цыплятки. Ко –ко-ко (2раза) не ходите далеко, Лапками гребите, зёрнышки ищите.
----------------------	--	---	---	---

<i>Дата</i>	<i>3 неделя</i>		<i>4 неделя</i>	
Приветствие	Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени, установление знакомство с детьми доверительного контакта с педагогом) Создать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых.			
НОД	Рассматривание мишки: ушки, глазки, носик, шубка мягкая.	Знакомство с ёжиком-игрушкой (круглый - колючий)	Мышка-норушка. Маленькая, серая, хвостик длинный. Инсценировка сказки «Теремок»	«Устроим кукле Кате комнату»
Дыхательная гимнастика	Мишке жарко, давайте подуем на него	Снежинки кружатся, летят. (легкие, белые пушистые (вата))		У солнышка лучики, С детьми играют.
Пальчиковая гимнастика	Ладушки-ладушки, Пекла бабушка оладушки. Маслом поливала, Дедушке давала.	Хороши оладушки, У нашей милой бабушки.		
Физкультурное занятие	Ходьба по кругу. Полоса препятствий: ребристая доска, пролезание в воротики, ходьба по скамейки. Катание мяча. Подвижная игра «карусель».			
Художественное слово	Бедный мишка заболел, Мишка много мёду съел, Мишка плачет и кричит: «у меня живот болит». -вызвать у детей сочувствие.	Я колючий, серый ёж - длинные иголки. Но тебя не уколю и иголки уберу, А когда придёт лиса, покажу я их тогда.		Кто, кто в этой комнате живёт? Кто, кто вместе с солнышком встаёт? Это Машенька проснулась, С боку на бок повернулась, И откинув одеяло, Вдруг сама на ножки встала.

Март

<i>Дата</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>
Приветствие	Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени).	

	Создать хорошее настроение.			
НОД	Рассматривание куклы: голова, руки, ноги и т.п.	Рассматривание посуды (большая и маленькая)	«Напоим куклу чаем»	«Уложим куклу спать»
Дыхательная гимнастика	Занятия с султанчиками (развиваются, шуршат) Занятия с ветерком			
Пальчиковая гимнастика	Этот пальчик-бабушка, Этот пальчик-дедушка, Этот пальчик-папочка,		Этот пальчик-мамочка, Этот пальчик - я, Вот и вся моя семья!	
Физкультурное занятие	Ходьба по кругу Полоса препятствий: ребристая Доска, пролезание в воротики ,ходьба по скамейке Катание мяча		Ходьба по кругу Упражнение «Птичка» «Идите ко мне» (ходьба в заданном направлении)	
Художественное слово	Катя, Катя маленькая, Топни Катя ножкой. Катенька удаленька.	Пройди по дорожке, Топни Катя ножкой.	Колыбельная для Кати.	

<i>Дата</i>	<i>3 неделя</i>		<i>4 неделя</i>	
Приветствие	Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени). Создать хорошее настроение.			
НОД	Знакомство и рассматривание коровушки-бурёнушки	Рассматривание лошадки-игрушки. Грива и хвостик длинные, глазки блестят.	Рассматривание лошади с жеребятами.	Праздник на улице «Масленица» Катание на лошади.
Дыхательная гимнастика	Прилетели птички (оригами) Дуем на птичек.			
Пальчиковая гимнастика	Сорока – сорока, Этому дала (5раз.) Кашу варила.	Деток кормила. Этому дала (5раз.)	игры на улице.	
Художественное слово	Я коровушку свою, Сочной травкой угощу. У коровушки рога, Вот такие вот рога, Мычит: «му-му-му» Кто это не пойму.	Катание на лошадке-качалке. Я люблю свою лошадку.	Жеребёнок каждый день подрастал и стал конём.	Я люблю свою лошадку причешу ей шёрстку гладко...

Физкультурное занятие	Ходьба по «Дорожке здоровья» Пролезание в воротики Бросание мяча Подвижная игра «Кот и мыши»	Ходьба по «Дорожке здоровья» Пролезание в воротики Прокати мяч в воротики Подвижная игра «Кот и мыши»
-----------------------	---	--

Апрель

<i>Дата</i>	<i>1 неделя</i>		<i>2 неделя</i>	
Приветствие	Создание хорошего настроения, настраивать на позитивное восприятие детей и взрослых.			
НОД	Котик в гости пришёл и новую игру «Рыбалка» принёс.	Бусы для куклы Кати. (собираем шарики на шнур, разного цвета, круглые)	В гости к детям мишки пришли: большой и маленький.	Рассматривание собачек большая и маленькая.
Дыхательная гимнастика	Поможем божьей коровки взлететь с цветочка (дуем на божью коровку)			
Пальчиковая гимнастика	Ладочки вверх, ладочки вниз, Ладочки на бочок- И сжали в кулачок (3 раза.)		(Игра с крупой)	
Физкультурное занятие	Ходьба с перешагиванием через верёвку Катание мяча по скамейке Поиграем с кубиками		Ходьба с перешагиванием через верёвку Пролезание в воротики Прокати мяч Подвижная игра «Кот и мыши»	
Художественное слово	Острые ушки, на лапках подушки. Усы, как щетинка, дугою спинка.	Наших кукол мы возьмём, С куклами плясать пойдём. Мы за ручки кукол взяли, С ними вместе поплясали. Ля-ля-ля. Пляшет куколка моя.	Мишка косолапый по лесу идёт. Шишки собирает и в карман кладёт.	К нам пришли собачки, Умные собачки. С детками играют, Очень громко лают, Гав-гав-гав. Жил был маленький щенок, Он подрост, однако И теперь он не щенок.

<i>Дата</i>	<i>3 неделя</i>		<i>4 неделя</i>	
Приветствие	Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени). Создать хорошее настроение.			
НОД	Собачка пришла и сказку «Колобок» принесла. Инсценировка сказки «Колобок»	В гости солнышко пришло: круглое, жёлтое, большое.	Мишка-лежебока из своего домика вышел, весну встречать. (сломанные игрушки для зверюшек лесных - д/и «Собери из частей»)	Птичка прилетела, весну принесла. (весенние пейзажи -рассматривание, шнуровка, дерево

				с насекомыми)
Дыхательная гимнастика	Откроем окошки в домике (домик из бумаги)			
Пальчиковая гимнастика	Мама и дочка стирали платочки. Вот так, вот так. Мама и дочка, полоскали платочки. Вот так, вот так. Мама и дочка сушили платочки. Вот так, вот так.			
Художественное слово	Вот собачка жучка, Хвостик закорючка. Зубки острые, Шёрстка пёстрая.	Солнышко-ведрышко Взойди поскорей, Освети, обогрей, Телят, да ягнят, Ещё маленьких ребят.	Мишка, ты нас не пугай, вместе с нами поиграй, Лапочками хлоп-хлоп, Ноженьками топ-топ. Выставляет ножки в беленьких сапожках. Хвостиком машет, весело все пляшем.	Маленькая птичка на лошадку села И полетела птичка, где есть водичка? Вот тебе водичка, вот тебе и крошки на моей ладошки.
Физкультурное занятие	Ходьба стайкой за взрослым Перешагивание через веревку, лежащую на полу Упражнение «Птички» Подвижная игра «Кот и воробышки»			

Май

<i>Дата</i>	<i>1 неделя</i>		<i>2 неделя</i>	
Приветствие	Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени). Создать хорошее настроение.			
НОД	Рассматривание куклы: голова, руки, ноги и т.п.	Рассматривание посуды (большая и маленькая)	«Напоим куклу чаем»	«Уложим куклу спать»
Дыхательная гимнастика	Занятия с султанчиками (развиваются, шуршат) Занятия с ветерком			
Пальчиковая гимнастика	Этот пальчик-бабушка, Этот пальчик-дедушка, Этот пальчик-папочка,	Этот пальчик-мамочка, Этот пальчик - я, Вот и вся моя семья!		
Физкультурное занятие	Ходьба по кругу Полоса препятствий: ребристая Доска, пролезание в воротики ,ходьба по скамейке Катание мяча	Ходьба по кругу Упражнение «Птичка» «Идите ко мне» (ходьба в заданном направлении)		

Художественное слово	Катя, Катя маленькая, Топни Катя ножкой. Катенька удаленька.	Пройди по дорожке, Топни Катя ножкой.	Колыбельная для Кати.
----------------------	--	--	-----------------------

<i>Дата</i>	<i>3 неделя</i>		<i>4 неделя</i>	
Приветствие	Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени). Создать хорошее настроение.			
НОД	Знакомство и рассматривание коровушки-бурёнушки	Рассматривание лошадки-игрушки. Грива и хвостик длинные, глазки блестят.	Рассматривание лошади с жеребятами.	Праздник на улице «Масленица» Катание на лошади.
Дыхательная гимнастика	Прилетели птички (оригами) Дуем на птичек.			
Пальчиковая гимнастика	Сорока – сорока, Этому дала (5раз.) Кашу варила.	Деток кормила. Этому дала (5раз.)	игры на улице.	
Художественное слово	Я коровушку свою, Сочной травкой угощу. У коровушки рога, Вот такие вот рога, Мычит: «му-му-му» Кто это не пойму.	Катание на лошадке-качалке. Я люблю свою лошадку.	Жеребёнок каждый день подрастал и стал конём.	Я люблю свою лошадку причешу ей шерстку гладко...
Физкультурное занятие	Ходьба по «Дорожке здоровья» Пролезание в воротики Бросание мяча Подвижная игра «Кот и мыши»		Ходьба по «Дорожке здоровья» Пролезание в воротики Прокати мяч в воротики Подвижная игра «Кот и мыши»	

2.3. ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГКП

Перечень программ и технологий

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга»;
2. Программа «Кроха» (авторы: Г. Г. Григорьева, 2010).
3. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М., 2005.

Технологии:

1. Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста. – М., 2006
2. Павлова Л.Н. Воспитание и обучение детей раннего возраста, М., 1986
3. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. – М., 1987.
4. Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ. – М., 2006.
5. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. - М., 1983.
6. Климанова Л.Ф. Вместе с мамой (с 8 мес. до 3 лет). - М., 2000.
7. Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей. - М., 1978.
8. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. - М., 1985.
9. Богуславская Э.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М., 1991.

Перечень пособий

1. Алямовская В. Ясли-это серьезно! - М., 1999.
2. Лямина Г.М. Развитие ребенка раннего возраста. -М., 1981.
3. Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста. – М., 2006.
4. Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети. – М., 2006.
5. Зенина Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой. – М., 2006.
6. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. М. –1988.
7. Печора К.Л. Сотникова В.М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. -М., 2001
8. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в детском саду. - М., 2004.
9. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДООУ и семьи. М.: .2006.
10. Павлова С.В., Савинцева Е.А. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста. – М., 2009.
11. Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. – СПб., 2005.
12. Сорокина Н.Ф. Кукольный театр для самых маленьких: (театр. занятия с детьми от 1 года до 3 лет), М., 2009.
13. Рыкова О.В., Кострыкина Л.Ю. Малыши, физкульт-привет! - М., 2006.
14. Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста. - М., 2005.

2.4. ПЛАНИРОВАНИЕ ВСТРЕЧ С РОДИТЕЛЯМИ

Месяц	Тема	Форма организации
Ноябрь	Адаптация ребенка и семьи к детскому саду	Родительское собрание
	Возрастные особенности детей от 0 до 3-х лет.	Индивидуальное консультирование
Декабрь	Праздник в семье Делаем подарок для ребенка своими руками Встречаем Новый год!	Совместный праздник
Январь	Сказка в жизни ребенка.	Круг чтения
Февраль	Можно и нельзя дома и в детском саду	Индивидуальное консультирование
Март	Природа в жизни ребёнка	Наблюдение за природными явлениями
А прель	Сказка в жизни ребенка.	Круг чтения
Май	Чем и как заниматься с ребенком летом.	Консультация

**Недельное планирование работы с детьми в группе кратковременного пребывания
младенческий и ранний возраст (от 0 до 3-х лет)**

на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «РАДУГА» младенческого, раннего
и дошкольного возраста (от 0 до 7 (8) лет)

_____ (____ неделя)									
Время	Режим ный момент	Развиваю- щая среда	Совместная партнёрская деятельность взрослого и ребёнка	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Самостоя- тельная деятельно- сть детей
	Утро		Игры с воспитателем						
			Наблюдение. Речевое развитие.						
			Развлекалки, мини- праздник						
			Пальчиковая игра						
			Игры превращения						

			Движение под музыку						
Жизнедеятельность сообщества в группе			Игры - занятия						
			Сенсорное развитие						
			Сюжетные игры						
		Индивидуальная работа с детьми							
		Взаимодействие с родителями							